

Placer la notion de «système» au cœur de sa pratique

Quand un pédagogue place la notion de «système» au cœur de sa pratique, il aborde tout objet d'étude en prenant en considération l'ensemble des liens qui le constituent.

Daniel Curnier, adepte de la pensée complexe, exerce avec passion le métier d'enseignant. Il nous donne cette occasion à saisir: comprendre ce que signifie une approche systémique d'une discipline. La géographie. Ayant constaté qu'il n'existe aucun manuel scolaire officiel pour le secondaire post-obligatoire en Suisse proposant une telle approche, il vient de publier en pédagogie: *L'être humain et le système Terre. Comprendre et agir face aux limites planétaires*.

Son préfacier, Nicolas Kramar, directeur du Musée de la nature de Sion, le souligne: l'auteur s'inscrit en parfaite adéquation avec ce qui constitue le socle de la production des connaissances dans toutes les disciplines scientifiques depuis le milieu du XXe siècle. Un changement de paradigme majeur dans l'histoire des sciences, qu'elles soient physiques ou humaines et sociales.

Il nous rappelle que dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, on a constaté les limites des approches disciplinaires pour expliquer des phénomènes «naturels» tels que le climat ou les océans. Et que, parallèlement, la systémique s'est développée dans les sciences humaines et sociales, permettant de mener des projets interdisciplinaires.

Sciences humaines et sociales

Dans l'introduction, l'auteur se plaint malicieusement à nous dire que dans les souvenirs de beaucoup d'entre nous encore, les cours de géographie se réduisaient à une liste de noms de sommets et de rivières à mémoriser. Pour d'autres d'apprendre par cœur les noms des pays et de leur capitale pour répondre aux questions posées lors des tests. Ces caricatures n'étant pas totalement déconnectées de la réalité lui permettent de montrer combien tant la géographie académique que son enseignement à l'école ont évolué. Conçue au départ comme un moyen de forger une identité nationale commune, la géographie scolaire contemporaine suit les évolutions de sa grande sœur universitaire. Elle s'ancre résolument dans le domaine des sciences humaines et sociales, aux côtés de l'histoire en particulier, sans pour autant oublier de se nourrir des connaissances en sciences de la Terre. Et plus récemment encore, la géographie s'est recomposée pour

contribuer à des objectifs transversaux liés à de vastes enjeux sociaux de notre époque.

C'est dans cet esprit d'une géographie poreuse à d'autres disciplines et aux prises avec les grands défis mondiaux du XXIe siècle que le livre de Daniel Curnier est à découvrir.

Destiné au cours de géographie de niveau secondaire postobligatoire, mais également à ceux de Technique et environnement, discipline inscrite au plan d'études de la maturité professionnelle, il est fort intéressant pour toute personne soucieuse de mettre à jour ses connaissances ou de se familiariser avec les savoirs issus des sciences de la Terre, des sciences de l'environnement et de la géographie. Si l'auteur aborde des notions complexes, il les traite de manière accessible, avec des définitions et des explications très claires. Des infographies de Stéphanie Wauters. Et un lexique situé en fin d'ouvrage qui détaille les mots-clés du vocabulaire utilisés dans le texte.

Dimensions conjointes

On comprend avec ce livre que la géographie a trouvé dans l'approche de la Terre comme système, un cadre de développement fructueux pour lier les deux dimensions qui l'animent: la géographie physique et la géographie humaine.

Une caractéristique des systèmes est leur évolution au cours du temps. Ils ne sont pas statiques et se distinguent ainsi de nombreuses «lois fondamentales» où la variable Temps est absente.

De nombreux historiens recommandent de ne plus séparer l'histoire humaine de l'histoire naturelle, à relier à la dimension du temps pour prendre conscience de notre nature de Terrien·nes profondément enraciné·es dans l'espace et le temps du système Terre.

Daniel Curnier nous le prouve: s'intéresser en tant qu'enseignant·e au système Terre devient intéresser la jeunesse au Monde.



Référence

Daniel Curnier. (2024). *L'être humain et le système Terre. Comprendre et agir face aux limites planétaires*. Éd. Loisirs et pédagogie.