



Philippe Meirieu. (2024). *Éducation : rallumons les Lumières!* Éd. L'Aube.

Le pédagogue rappelle qu'au pays des Lumières, on a longtemps cru en l'Éducation. Elle passait par l'École, mais aussi l'Éducation populaire, les loisirs. Or tout cela ne semble plus d'actualité quand on préfère parler d'un retour à l'ordre, passant par la sélection, la répression, l'exclusion. Ce n'est pas le grand remplacement, mais le grand renoncement, écrit Meirieu qui s'en indignent. Et agit en proposant, rien de moins, que de redresser la barre en faisant de l'éducation une priorité absolue. Son propos analysant avec rigueur ce qui se joue aujourd'hui en France, rappelle la nécessité d'avoir une pensée critique sur l'articulation entre projet politique et projet éducatif qui existe partout. Mais le plus souvent dans l'ombre. Les projecteurs de Meirieu sont puissants, ils éclairent cette éducation jamais neutre, sur laquelle il nous appelle à la vigilance. Pour que l'on ne désespère de quiconque.

Andreea Capitanescu Benetti, Sylvain Connac, Laurent Lescouarch (coor). (2024). *Mettre en place un plan de travail en classe. Faire progresser les élèves de la maternelle à l'université.* Éd. ESF.

Le plan de travail est un «outil» de différenciation pédagogique. Il encourage la responsabilité des élèves, de leurs apprentissages. L'ouvrage, co-écrit avec de nombreux enseignant-es de tous degrés, propose une grande variété de plans de travail. Chaque usage est restitué et analysé dans l'esprit de permettre à tout-e enseignant-e de le mettre en œuvre dans sa classe, en pensant à la réussite de tous-tes ses élèves. Ce livre témoigne de la richesse des pratiques actuelles de cet outil aux origines anciennes (merci Freinet!). Le plaisir est grand de constater combien il s'est diffusé, hors de ce mouvement, s'adaptant à la diversité de multiples configurations. Et combien le pédagogue devient dans ce livre, comme le souligne le préfacier Henri Peyronie, une sorte «d'intellectuel collectif» pratiquant «l'enveloppement mutuel et dialectique de la théorie et de la pratique éducatives». Joli clin d'œil à Jean Houssaye.



Taha Naji. (2024). *Lutter dans sa classe. L'École Ferrer, une expérience anarchiste et ouvrière.* Éd. Université de Genève: Cahiers de la Section des sciences de l'éducation. N°146.

De nombreuses écoles alternatives sont nées de l'intérêt des anarchistes pour l'enseignement comme moyen d'émancipation sociale. Ce livre nous donne une belle occasion de le comprendre. Il parle d'une expérience lausannoise ouverte aux enfants de la classe ouvrière qui a vu le jour au début du XXe siècle: l'École Ferrer. En explorant les débats qui l'ont traversée, passionnants à découvrir, l'auteur éclaire la place de l'éducation dans le mouvement libertaire romand. Il nous invite à nous intéresser à ces expériences anciennes, qui ont tant à nous apporter aujourd'hui, par leurs propres questionnements et tentatives de faire toujours mieux pour l'éducation des publics dits populaires. L'auteur ose, merci, nous encourager à analyser ce que nous pouvons gagner à revisiter une telle école où les enseignant-es avaient l'intention de lutter, en classe, pour une transformation radicale de la société.

Jon Schmidt. (2023). *Adolescence en quête de sens. 12 récits de thérapie.* Éd. Loisirs et pédagogie.

Ce livre est dédié aux ados et à leurs parents. Il prend le pouls de cet âge que l'on dit «ingrat», mais qui est en fait celui des doutes, des incertitudes, des questionnements. Et surtout de tous les possibles. Bien que l'adolescence soit le moment où la force et l'énergie se décuplent, les tourments intérieurs amènent aussi de la fragilité. À travers douze histoires de thérapie, l'auteur traite de thèmes sensibles: la place des écrans, l'anorexie, l'éco-anxiété, la transidentité, la quête du héros, la délinquance, la sexualité, les rites de passage... Cette génération doit affronter de multiples et nouvelles crises. Comment canaliser les espoirs et les forces de ces jeunes?

Jon Schmidt a étudié la psychologie à Lausanne et s'est spécialisé dans la thérapie familiale. Actuellement, il exerce à la Consultation psychothérapique de Montriond, à Lausanne, avec trois autres psychologues associé-es.

